Compte rendu de la réunion du vendredi 20 septembre 2011
Classe de CE1 Melle EBENER

Présentations:
C'est ma troisième rentrée à GONFARON et en CE1.
Avant cela j'ai eu une classe de CE2 aux Mureaux dans le 78 , une de CM2 à Mantes-La -Jolie dans le 78 aussi, deux année en CLIS toujours au même endroit, dont une en formation capa-sh pour les enfants ayant des troubles cognitifs et du comportement associés, une année en CM1-CM2 à Malakoff dans le 92, la suivante avec deux mi temps. L' un , en tant que maître E (comme monsieur Mercurin) et un autre mi-temps en moyenne section de maternelle à Toulon. L'année précédant mon arrivée à GONFARON, je travaillais en tant que maître E en maternelle.

Les évaluations diagnostiques de début d'année.
Je n'ai eu que de bonnes surprises. Les enfants n'ont que très peu de notions non acquises. Dans l'ensemble le niveau est plutôt bon. Ils sont meilleurs en maîtrise de la langue qu'en maths.Il n'y a que trois élèves en très grande difficulté, et 5 autres en difficultés. J'espère que l'aide personnalisée qui leur sera apportée ainsi que les différents dispositifs de prise en charge à l'extérieur ou les dispositifs mis en place au sein de ma classe et ceci combiné à l'aide de Monsieur MERCURIN palliera à leurs difficultés.

A propos de l'aide personnalisée et des prises en charge de Monsieur MERCURIN...
L'aide personnalisée débutera le 27 septembre . J'ai choisi d'effectuer ces heures de 11h30 à 12h10 le lundi, le mardi et le jeudi.Cette année tout le monde s'est harmonisé autour de ces heures là . Vous aurez pour les élèves concernés, un document vous informant des jours de prise en charge de votre enfant. Le document est à me remettre signé avec votre accord ...ou non. Il vous est bien évidemment possible de refuser. Vous pouvez effectivement juger que votre enfant n'en a pas besoin ou qu'il est suffisamment suivi à l'extérieur ou qu'il serait bien trop fatigué par une quarantaine de minutes supplémentaires ou.....tout autre raison personnelle...et je n'ai pas à juger.
Monsieur MERCURIN? Notre Maître E, commencera également certaines prises en charge en octobre, vous en serez également informés.
Un nouveau dispositif d'aide aux devoirs est repris, il avait été mis en place l'an dernier et cette année il se fera aussi le vendredi: les études dirigées. Nous vous ferons passer l'information dès qu'il sera effectif.

Le programme de CE1
En CP votre enfant a appris à lire et à compter , à manipuler et connaître les nombres jusqu'à 100. En CE1 il devra manifester de la compréhension dans ses lectures en répondant à des questions , manifester sa compréhension dans un résumé, ou une reformulation, mettre du sens sur sa lecture. Ce n'est pas une mince affaire pour commencer, car si certains sont déjà bien aisés en ce domaine , d'autres enfants ne sont parvenus qu'à déchiffrer en fin d'année de CP. Les compétences à acquérir en fin de Ce1 dans ce domaine seront donc plus difficilement et plus lentement atteintes. Il faudra patience et courage. Et ce, d'autant plus que, l'on va demander à votre enfant de savoir ce qu'est un article, un nom , un adjectif, de réaliser les accords dans le groupe nominal une fois qu'il saura ce qu'est déjà un groupe nominal. Il devra passer le groupe nominal du féminin au masculin et inversement , du pluriel au singulier. Puis reconnaître le groupe verbal et savoir ce que c'est. Accorder le groupe nominal avec le groupe verbal. Il devra savoir conjuguer au présent, au passé composé et au futur, les verbes du premier groupe, puis les verbes être, avoir, aller faire, dire, venir aux mêmes temps. Reconnaître et savoir ce qu'est un pronom personnel et remplacer un groupe nominal par un pronom personnel. En vocabulaire nous travaillerons sur l'ordre alphabétique et le rangement des mots dans l'ordre. Le dictionnaire deviendra notre meilleur ami pour trouver un mot et sa définition une fois ces premières notions de vocabulaire acquises. Nous travaillerons sur les

familles de mots, puis sur les synonymes, les homonymes , les antonymes. L'orthographe verra les leçons « m » devant m, b, p, le « ss » ou « ç », « a « ou « à » « son » ou « sont » « e » ou «est »; On travaillera évidemment en lien avec les leçons de grammaire sur les accords à réaliser sur une chaîne orthographique (Article, nom, adjectif, verbe) . Je ne vais peut-être pas tout détailler ici en maîtrise de la langue, alors voici donc, déjà les principales notions qui seront abordées cette année.
Dans le domaine des mathématiques, l'on travaillera sur la lecture des énoncés de problème (compréhension, gestion et organisation des données) dans des problèmes relevant de l'addition, la soustraction, la multiplication puis la division, le partage. Votre enfant va effectivement apprendre la technique opératoire de l'addition avec retenue, la soustraction avec retenue, la multiplication et devra savoir diviser par 2 et 5 . voici encore le principal dans le programme. Tout ceci pour conclure par une remarque pertinente mais inutile. Oui, le programme est drôlement chargé!
L'enfant de CE1 qui arrive du CP en sachant lire et compter et manipuler les nombres jusqu'à 100, va devoir découvrir ce qu'est la grammaire et l'orthographe et le vocabulaire
et apprendre à écrire les majuscules cursives, et savoir rédiger une lettre , une planche de bande dessinée, réécrire un conte, une recette, connaître et savoir manipuler les nombres jusqu'à 1000, savoir les écrire en lettres et en chiffres et inversement, réaliser des additions, des soustractions , des multiplications ,des divisions, des problèmes soustractifs, additifs...
Donc oui il s'agit de beaucoup de découverte et de beaucoup de compétences et notions à acquérir pour un enfant .

<u>Les leçons... « devoirs »</u>

Je n'appelle pas cela des devoirs puisqu'il est interdit d'en donner. Je parle de leçons. Je vous apporte ainsi une petite précision à ce propos. Le programme étant ce qu'il est, il y aura forcément de nombreuses leçons. Lorsque je fais noter sur le cahier de texte. « A relire » c'est à prendre au pied de la lettre .... « A relire » uniquement, afin que l'enfant mémorise de façon plus efficace ce qui a été fait dans la journée, et qui plus est cela le perfectionne en lecture. Je vous noterai: « à apprendre » lorsqu'il s'agira d'une éventuelle évaluation qui attend votre enfant ou d'une dictée. Là votre enfant devra être capable de réciter sa leçon, de la réinvestir dans un exercice...
Vous aurez des mots (liste issue de l'échelle DUBOIS BUYSE, qui est une liste de mots rencontrés dans la scolarité de l'enfant, les plus courants et échelonnés en fonction de l'âge de l'enfant. En CE1 l'enfant doit acquérir les mots des échelons 8 à 11) à faire apprendre à votre enfant. Les mots outils sont sur une autre liste à part et seront aussi à apprendre.
Je tâcherai de vous prévenir évidemment par avance lorsqu'une évaluation aura lieu, en général , en fin de période.

<u>Les anniversaires.</u>

Ce sujet touche profondément n'importe quelle maman, c'est une loi de la nature et ne croyez pas que j'en sois épargnée! Je sais que « chez Mr chapot l'an dernier... » les anniversaires se faisaient « au jour le jour » . Je suis donc bien navrée si cela vous contrarie que je les regroupe en fin de mois ,le dernier vendredi.   Je ne pense pas que cela soit si triste de fêter et partager un anniversaire avec un camarade. Je n'ai pas dit que je n'acceptais pas de fêter les anniversaires (attention je suis la première à adorer voir leurs mines réjouies et les faire chanter et si en plus il y a un gâteau au chocolat dans les parages......:-) !!!!) mais comme d'autres nombreux collègues , comme Mme ballandras, d'ailleurs je préfère les regrouper. Votre enfant sera tout de même un des rois ou une des reines du jour...
Vous savez on perd toujours un peu de temps sur une journée de 24 heures avec un programme plus que chargé, et trois heures effectives en moins sur le temps scolaires alors....
ce qui me permet de rebondir sur..le comportement...car on en perd du temps...à faire respecter les règles de vie!

<u>Les fleurs du comportement.</u>

Et l'on en perd également du temps...en début d'année, et c'est cela chaque année, et ce n'est pas

parce que votre enfant en est coupable , ce n'est pas parce que c'est lui, c'est parce que deux mois d'été sont passés sur les règles de vie à l'école! Deux mois de liberté pour cet enfant qui revient en classe et à qui une maîtresse demande de rester assis, de lever le doigt ,de ne pas raconter sa vie à tout va , de ne pas couper la parole, de chuchoter parfois, de ne pas se balancer sur une chaise, de ne pas interpeler le camarade qui est à l'autre bout de la classe en hurlant, de ne pas jouer, arrêter de siffler dans le bouchon du stylo, arrêter de faire des avions avec ses stylos et sa règle (même si je trouve cela fort ingénieux et d'une grande imagination....ça gêne!!) de se concentrer sur une tâche.....pffffffffffffffffffff c'était si bien les vacances!!! Et en deux mois d'été un petit bout mignon de CP grandit, il arrive en CE1...il affirme aussi un peu son caractère et ...ha oui ...mince il y a ça aussi...c'est une nouvelle maîtresse..» ...ET SI ON LAISSAIT LE TEMPS AU TEMPS?
Et si on laissait le temps à l'enfant de s'adapter à cette nouvelle maîtresse qui a sa personnalité, son caractère, sa pédagogie, sa façon de fonctionner en classe, ses méthodes de travail.... qui peut-être ne sont pas celles du maître ou de la maîtresse de l'année dernière?Votre enfant a passé un an avec un maître ou une maîtresse qu'il a finit par vénérer en cours d'année, et on le change de classe et de maître. Et s'il finissait par s'y habituer et comprendre comment ce nouveau maître ou cette maîtresse fonctionne? Et s'il finissait , en cours d'année par bien l'aimer ? ET /ou s'y attacher...HA zut...il passe en CE2 haaaaaaaaaaaaaaaaa mince encore une fois, à la rentrée c'est une nouvelle maîtresse..... c'est quoi, zut alors, ce système où on change de maîtresse chaque année!!!?
Bref trêve de plaisanterie. L'enfant comme le maître a besoin d'un temps d'adaptation et d'appropriation en début d'année, alors laissons faire le temps et peu à peu votre enfant ne s'ennuiera plus , décidera de se remettre au travail, il accordera sa confiance à la maîtresse et papa et maman feront de même...il n'oubliera pas son maître ou sa maîtresse adoré/e de l'année précédente mais s'habituera au caractère de la nouvelle et il apprendra à la connaître!
Il aura probablement compris qu'avec cette maîtresse là, les règles sont différentes peut-être ou qu'elle laisse moins de liberté et qu'il faut respecter ce qui a été mis en place en classe pour le bonheur et le bien-être de tous les acteurs de la classe, pour que le travail se fasse plus rapidement et dans les meilleures conditions. Vous verrez ils sont beaucoup dans le jaune en début d'année et après... il n'y aura que plus qu'exceptionnellement du jaune ou du rouge. Là il faut rétablir « l'ordre si l'on veut » rappeler les règles pour que tout se passe bien et la vilaine maîtresse finira par relâcher et se mettra un peu moins en colère!
Et pour clore le débat, malheureusement ce sont les enfants qui sont le plus en difficultés qui s'agitent. Ha bon ? Et pourquoi? C'est très simple à comprendre! Ces enfants là perdent confiance en eux au moment de la mise au travail parce qu'ils ne sont pas stupides , Loin de là, c'est tout le contraire. Ils ont conscience de leurs difficultés , de n'être pas « comme les autres » alors ils se sous-estiment et se réfugient dans un comportement agité ou de rêverie; Ca on le comprend parfaitement mais c'est d'autant plus gênant que ce sont ces enfants là qui ont le plus besoin d'écouter et d'entendre les consignes formulées une fois et puis deux et reformulées encore. Alors insistons sur ce fait. Plus ils seront attentifs et mieux je pourrais leur venir en aide et moins ils auront de difficulté car l'écoute et la compréhension de la consigne c'est une part du travail mâché et effectué!Alors là oui je deviens plus sévère et exigeante pour leur bien, parce que cela me fait mal de savoir un enfant en difficulté et qui perd confiance en lui et qui se sous estime. Je leur accorde ma confiance , ils progresseront j'en suis persuadée...que chacun y mette du sien.
A ce propos pour conclure, je ne donne pas de punitions... ou plus, je vous laisse libres d'évaluer avec votre enfant et de prendre la décision de faire ou non. La seule punition qu'aura votre enfant en étant jaune ou rouge c'est de ne plus pouvoir participer aux responsabilités dans la classe et croyez moi c'est quelque chose que tout enfant adore...effacer le tableau, être gardien du silence, distribuer les cahiers....Par contre je récompense par des bons points, des images, puis un petit livre en fin de période tous les enfants qui sont dans le bleu!

Codage des compétences:
Nous avons codé toutes les compétences à travailler et évaluer avec Mme HUTTEL. Ainsi que les compétences du premier pallier du socle commun, qui correspond aux compétences que votre

enfant devra avoir acquises à l'issue de son cycle 2, donc fin de ce1. Le second pallier étant la fin du cycle 3, fin cm2. Vous pourrez ainsi comprendre ce que veulent dire mes annotations ou les codes qui se trouvent dans la marge ou sur les feuilles d'évaluation, toutes ces compétences codées seront sur le blog de l'école également.
A propos du petit cahier du jour ou du fichier de maths n'hésitez pas si je note: « à revoir » « à finir », « à faire... »... votre enfant peut reprendre l'exercice sur son cahier de brouillon.

L'apprentissage par la manipulation et dans l'action.
Je considère que l'enfant surtout à cet âge, encore bien fraîchement scolarisé, ne peut apprendre qu'en étant acteur et au centre de son apprentissage et en manipulant les objets pour construire peu à peu l'abstraction. C'est pourquoi je travaille en grammaire avec un ouvrage « réussir son entrée en grammaire » de chez RETZ. Il s'agit là de mise en place de phases de travail concrètes durant lesquels l'enfant manipule les étiquettes mots, ou phrases, il porte un petit collier autour du cou, celui de monsieur verbe, de madame pronom...etc...et il se déplace, , il se fait aider par les élèves assis face à lui qui du coup se rende compte si la phrase est correcte ou non, par exemple, s'il ne manque pas quelque chose...en maths je fais compter concrètement ou procède à des partages à l'aide bouchons de bouteilles ou de crayons de couleur, l'enfant a besoin de toucher, de manipuler .
Je travaille également sur des morceaux choisi de « la grammaire est une chanson douce » de Erik ORSENNA...formidable, je vous le conseille, voilà une façon simple ludique et efficace de présenter la grammaire aux enfants.
L'apprentissage des lettres majuscules se fait dans un ordre bien précis et non alphabétique, tout est une histoire de geste, alors je groupe les majuscules à travailler en suivant une progression précise et non aléatoire (méthode DUMONT) .
Le petit cahier rose est le cahier de production d'écrits, on y travaille le geste donc, d'écriture, la copie car en fin de ce1 une des compétences évaluées est de savoir copier un texte court sans omission de lettres, en respectant sa présentation, sans oubli de mots , en respectant la ponctuation, en écrivant sur les lignes et lisiblement. On y travaille également la production d'écrits, donc on va commencer par apprendre à écrire et inventer des phrases, puis des petits textes, à inventer la suite d'une histoire...à travailler sur les différents types d'écrits (recette, mode d'emploi...) et en essayant d'en prouire soi-même. En début d'année jedonne une copie et une fiche d'écriture que vos enfants ont à faire en autonomie , en s'organisant pour avoir fait le travail pour le vendredi , jour où je ramasse le petit cahier pour corriger.Je ne le noterai pas forcément dans les devoirs, votre enfant doit se responsabiliser et se rendre autonome peu à peu pour faire ses devoirs...à lui de penser que.... « ha mince il y a ça à faire... »
Ensuite la copie se fera en temps réel en classe afin que je puisse évaluer la rapidité d'éxécution, mais il y aura toujours la fiche d'écriture à faire!

« Je veux faire pipi et j'ai soif »
Je comprends cela peut arriver d'avoir « pris ses précautions » mais une fois en classe on a de nouveau envie... Je n'interdis pas à l'enfant d'aller aux toilettes, certainement pas! Je souligne le fait , par contre que cela ne fait qu'une dizaine de minutes que l'on est revenu de la récré par exemple et qu'il ne faut pas exagérer. Pour boire, offrez leur une petite bouteille d'eau qu'ils pourront remplir à loisirs et ils n'auront pas à courir dehors chaque 5 minutes revenant les mains trempées et les déposant sur leur cahier.....vous voyez ce que je veux dire...? :-))

Projets
Nous avons un projet commun sur le thème de la forêt cette année avec Mme HUTTEL. Le WWF, nous apportera son aide et son soutien en intervenant en classe et lors d'une sortie forêt. J'ai également le projet d'emmener vos enfants en classe de découverte à Montclar. Je vous en reparlerai en détail lors d'une réunion courant novembre. Cette classe a un coût ,cela va de soi et j'entends vous aider à le financer ou à alléger son coût en organisant des ventes de gâteaux, d'objets fabriqués par les enfants....Le montant s'élève à 168 euros par enfants, et je souhaiterais le faire baisser en ne

vous en demandant que 130, au maximum, il va de soi que plus nous vendon, plus nous récoltons, plus nous baissons le prix!!!!. Pour cela toute aide de votre part pour les actions collectives de ventes est la bienvenue!Ce projet, dont vous aurez sur le blog de l'école le détail, permettra à votre enfant de découvrir la faune et la flore de notre forêt et de les comparer avec celles du milieu de moyenne montagne.Il l'initiera ainsi au milieu naturel et rural et le guidera je l'espère vers son respect.
Les enfants ont été inscrits également par mes soins à des spectacles de théâtre mais là encore il faudra attendre un peu une réponse favorable.
La chorale de l'année dernière est relancée sur le thème de la planète et l'environnement, la fraternité. C'est pourquoi, j'effectue des échanges de service avec mme HUTTEL pour faire répéter ses élèves, et elle interviendra pour initier vos enfants à l'anglais. Je rélise les mêmes échanges de service avec Mme Ballandras, qui vient faire lecture suivie avec vos enfants et Melle RENE , qui elle fera des ateliers de remédiations en mathématiques.
Nous organisons un décloisonnement de mathématiques à raison d'une fois le lundi de 13h30 à 14h30, par quinzaine. Il s'agit de remédier aux difficultés dans la résolution de problèmes ou de conceptualisation du nombre, par petits groupes, en homogénéisant les niveaux. C'est à dire que l'on va mélanger les CE1 de Melle RENE , ceux de Mme HUTTEL et les miens, établir des groupes de niveaux et chaque enseignant aura un groupe plus réduit puisque Monsieur MERCURIN se chargera de l'un d'entre eux également, pour travailler en ciblant les compétences. Tout ceci sous forme de jeux mathématiques ou énigmes ludiques.

<u>Les PAI et maladies récurrentes chez votre enfant.</u>
Pour les PAI, pas de souci j'en suis informée et vous promets de faire ce qu'il faut , s'il le faut en temps voulu.
Pour un enfant qui présenterait éventuellement une migraine récurrente ou une adénopathie favorisant les maux de ventre réguliers ou répétitifs, sans PAI évidemment, si vous pouviez m'en tenir informée, afin que je ne commette pas d'impair en classe , que je ne passe pas à côté de quelque chose d'important! Je vous en serais fort reconnaissante. Les enfants disent souvent: « j'ai mal au ventre , j'ai mal à la tête » et c'est fort contagieux un simple mal de tête chez un enfant en classe ou un mal de ventre , je vous assure...Il suffit qu'il y en ait un à qui je prête attention et les 25 autres vont me dire la même chose dans l'heure qui suivra!
Et du coup je pourrais répondre « moi aussi j'ai mal à la tête, il fait chaud c'est normal on est nombreux...» ou bien je pourrais répondre qu'il doit être un peu angoissé ou qu'il aille aux toilettes... mais dans le cas d'une migraine ou autre c'est un peu plus important et je ne veux pas prendre un air détaché ou exaspéré alors que quelque chose d'important existe chez cet enfant!
Je vous en remercie!

<u>Mes rendez-vous.</u>
Sachez que je pourrais me rendre disponible le mardi soir , le jeudi ou le vendredi si besoin est afin de vous recevoir. Comme pour tout enseignant , il vous suffira de me le demander dans le cahier de liaison de votre enfant (le petit violet).

<u>Le sport.</u>
Si vous pouviez chausser votre enfant de telle sorte qu'il puisse courir sans risque les lundis et jeudis , ce serait parfait. Sinon, le mardi et vendredi nous avons un créneau au DOJO et salle polyvalente, il n'est pas nécessaire que votre enfant soit chaussé de façon sportive puisque nous ôtons les chaussures à l'entrée. ***<u>Nous participerons aux virades de l'espoir et nous irons au stade régulièrement pour s'entraîner en début d'année, jusqu'au 23 septembre, donc là il faudrait des baskets tous les lundis et jeudis.</u>***
Sinon, je vous tiendrai informé lorsque nous nous y déplacerons afin que vous puissiez chausser votre enfant de manière adéquate, ou laissez lui une paire de baskets dans le cartable et nous nous

chausserons avant le départ. Encore merci!

Voilà j'espère avoir été assez claire et compréhensible..pour la concision, je sais je repasserai... :-)
Si vous avez encore des questions qui vous tyrannisent ou vous angoissent, dîtes le moi je tâcherais d'y répondre au mieux.
Merci à vous de vous être penché sur ma lecture. Bonne semaine, bonne et heureuse année scolaire j'espère en ma compagnie!
Très cordialement
Melle EBENER